

Verenigde Christelijke Scholen Opsterland

KBS De Arke



'It's not what you do, it's how much love you put into doing it.'



Schoolgegevens:	
Naam van de school	KBS De Arke
Brinnummer	05WL
Administratienummer	84332
Adres school	Gietersewei 4, Nij Beets
Postcode	9245 HK
Telefoon	0512-461600
E mail	directeur@arke-nijbeets.nl
Website	www.arke-nijbeets.nl
Directeur-bestuurder	Willem Jongsma
Bevoegd gezag	Stichting Verenigde Christelijke Scholen Opsterland
Adres bevoegd gezag	Gietersewei 4, 9245HK, Nij Beets
Contactpersoon	Willem Jongsma
Datum bijstelling	1 maart 2023

Inhoudsopgave

	pagina
- 1 Inleiding	3
- 2 Beleid stichting en andere relevante documenten	3
- 3 Korte typering van onze school	3
- 4 Visie en missie van ons onderwijs	3
- 5 Schoolgebouw	5
- 6 Onze leerlingpopulatie	5
- 7 Profilering	6
- 8 Kwaliteitsbeleid	6
- 9 Onderwijskundig beleid	9
- 10 Onderwijskundige doelen	9
- 11 De relatie van de eigen onderwijskundige doelen met de kerndoelen	10
- 12 Uitgangspunten en doelen per onderwijsactiviteit	11
- 13 De ordening van het onderwijs	11
- 14 Invulling onderwijstijd	12
- 15 ICT	21
- 16 Aanvullende informatie over enkele thema's	22
- 17 Inrichting van ons ondersteuningsbeleid (zorgbeleid)	22
- 18 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling	23
- 19 Communicatie- en informatievoorziening	24
- 20 Huisvesting, inrichting en financiën	24
- 21 Overige onderwerpen	25
- 22 De VCSO	26
- 23 Totaaloverzicht van de beleidsvoornemens en plannen en planning	27
- 24 Slotwoord	27
- 25 Instemming medezeggenschapsraad en vaststelling bevoegd gezag	28

1 Inleiding

Onze school stelt in overleg met het Bevoegd Gezag en de Medezeggenschapsraad een schoolplan op voor een periode van vier jaar; van 2020 tot 2024. Voor directie en schoolteam geeft het schoolplan richting aan ontwikkeling en het biedt uitgangspunten om gericht te evalueren. Bovendien zijn er in dit document verschillende afspraken (opnieuw) duidelijk vastgesteld. Tussentijdse bijstelling vindt plaats wanneer dit gewenst is. Het schoolplan is voor ons een levend document. In schooljaar 2022/2023 is het schoolplan bijgesteld. Dat heeft drie redenen: In augustus 2023 zal er een fusie plaatsvinden met OBS de Jasker. Dit vraagt om aanpassing van het beleid, maar pas tegen de zomer van 2023 wordt duidelijk hoe die aanpassingen concreet uitgewerkt zijn en ook hoe de leerling en personeelssamenstelling is. Dat bepaalt mee een schoolplan. Daarnaast maakt de Arke vanaf april 2021 deel uit van de VCSO. De cyclus van schoolplannen wordt op elkaar afgestemd, zodat bijstellen van strategisch beleid en opstellen van nieuwe schoolplannen voor alle scholen van de VCSO samenvallen. Dat is in 2024. Tenslotte liggen er ruim twee coronajaren achter ons, waarin planmatige uitvoering van het lopende schoolplan slechts gedeeltelijk gerealiseerd kon worden. Een bijstelling is daarom passend voor dit moment.

2 Beleid stichting en andere relevante documenten

Het in ons schoolplan geformuleerde meerjarig strategisch beleid is mede gebaseerd op de volgende beleidsdocumenten:

- Schoolplan 2015 – 2019 en schoolplan 2019-2023
- Managementstatuut
- Strategisch beleidspuntenplan van de VCSO
- Kwaliteitssystemen van onze stichting
- Ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Passend Onderwijs in de OWO-gemeenten
- Ondersteuningsplan van onze eigen school
- Het integraal personeelsbeleidsplan
- Jaarverslagen en het financiële beleid van onze stichting

Tevens zijn bij de samenstelling van ons schoolplan betrokken:

- Kaders inspectietoezicht
- Ouder-, personeels- en leerling-enquête
- Kengetallen: Uitslagen eindtoetsen, uitstroomgegevens VO en terugkoppeling VO

3 Korte typering van onze school

Onze school is een christelijke basisschool. Dat betekent dat de beginselen van christelijk onderwijs door ons in woord en daad worden uitgedragen: voor ieder kind bereikbaar en beschikbaar, actieve pluriformiteit, openheid en respect, geen discriminatie en geweld.

Met de naam De Arke willen we uitdrukken dat we de kinderen op onze school zo goed mogelijk proberen te begeleiden bij hun ontwikkeling. Hierbij staat voorop dat het kind zich veilig en beschermd voelt, net zoals Noach en de zijnen in de Ark.

Wij werken op De Arke vanuit het leerstofjaarklassensysteem en hanteren daarbij het concept Handelingsgericht Werken, waarbij aansluiting wordt gezocht bij de individuele instructiebehoefte van elk kind. De grote verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen maken het nodig binnen de groepen te zorgen voor voldoende differentiatie. Deze differentiatie moet er toe leiden dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

4 Visie en missie van ons onderwijs

Samen veilig in De Arke op weg naar een goede toekomst

In de visie beschrijven wij wat wij als school belangrijk vinden en wat voor ons de uitgangspunten zijn om te komen tot goed onderwijs voor uw kind. Deze visie is voor ons een streven.

Onze uitgangspunten zijn:

- *de omstandigheden, de sfeer en de omgeving in en om school zijn zodanig dat ieder kind tot optimale ontplooiing kan komen;*
- *de kinderen op school worden geholpen in hun ontwikkeling naar een evenwichtige persoonlijkheid;*
- *ieder kind wordt gezien als een uniek wezen;*
- *we leren leven met ons 'hart': dat is eerbied en liefde leren hebben voor God en voor de medemens, met name de arme en de zwakke;*
- *bewondering en enthousiasme wordt gewekt voor de cultuur, natuur en ons milieu;*
- *we leren het beste van onszelf doorgeven.*

Basisschool De Arke is een school die, in een goede samenwerking met de ouders, gestalte wil geven aan de opvoeding en vorming van kinderen. Een grote betrokkenheid tussen ouders en leerkrachten zien wij op De Arke als een belangrijke voorwaarde voor een goede begeleiding van kinderen. Wij proberen de ouders altijd zo goed als mogelijk op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kinderen en de ontwikkelingen binnen de school. De ouders lopen gemakkelijk onze school binnen en hebben zowel structureel als informeel regelmatig contact met de leerkracht van hun kind.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op De Arke. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties.

In een duidelijke organisatiestructuur met heldere afspraken kan iedereen zich vrij uiten, waarbij we respect hebben voor elkaars mening.

Binnen onze school werken we met elkaar aan een goed werkklimaat en een positieve sfeer voor kinderen en leerkrachten.

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen zich ontwikkelen. Wij willen hen de kans bieden om hun eigen mogelijkheden en kwaliteiten te leren kennen en te ontplooiën. Deze kans willen we hen niet alleen bieden bij de kennisgebieden als taal, rekenen en de zaakvakken, maar ook bij de creatieve vakken als handenarbeid, tekenen, gymnastiek, drama, techniek, muziek en koken. We willen zo de brede ontwikkeling van kwaliteiten stimuleren.

Bij de verschillende vakgebieden proberen we de kinderen uit te dagen en hun nieuwsgierigheid te prikkelen. Hiernaast proberen we het samenwerken te bevorderen. Een voorwaarde hierbij is het stimuleren van de zelfstandigheid van de kinderen. Door de inzet van dit zelfstandig werken creëert de leerkracht tijd en ruimte om de kinderen van verschillende niveaus extra aandacht te kunnen geven.

Het team laat zich inspireren door de uitgangspunten van het Handelingsgericht Werken. Dit is een systematische werkwijze, waarbij het onderwijsaanbod zo veel mogelijk wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van een kind. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. Dus je richt je niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen.

De maatschappelijke ontwikkelingen volgen we op een positief kritische wijze en we vertalen deze naar de kinderen. Wij streven er naar ons onderwijs, waar we dat noodzakelijk achten, aan te passen aan deze ontwikkelingen, waarbij we signalen die ouders en leerlingen afgeven bij onze besluitvorming een belangrijke plaats geven.

In de schoolplanperiode willen we de volgende hoofdpunten (blijven) realiseren en uitbouwen:

1. Op de Arke heerst een professioneel leer- en werkklimaat. We geven met Handelingsgericht Werken als uitgangspunt op een goede manier goed onderwijs en bereiken daarmee ook ruim voldoende leeropbrengsten. Daarbij streven we naar optimale arbeidsomstandigheden.

2. We realiseren Passend Onderwijs. Vanuit de onderwijsbehoeften van elk kind wordt een passend aanbod gerealiseerd. Daarbij gaan we nadrukkelijk uit van de brede belangstelling van het kind.
3. We willen het gebruik en de ondersteuning van ICT optimaal benutten en daarin bij de tijd zijn.
4. We willen specifiekere aandacht geven aan de 21^e eeuwse vaardigheden, aan kunst- en cultuuronderwijs en aan wetenschap en techniek.

5 Schoolgebouw

De Arke heeft zes leslokalen, een gemeenschapsruimte, een ICT-lokaal, drie multifunctionele ruimtes en een ruimte voor het verlenen van extra zorg. Onze school is gebouwd in 1981 en in 2011 is de school uitgebreid en gemoderniseerd. Het gebouw biedt in ruime mate mogelijkheden om onderwijs te geven zoals we dat graag willen.

Plein

Op het plein is een aantal speelvoorzieningen aanwezig, zoals een zandbak, klim- en klautertoestellen, duikelstangen, een speelhuisje met een glijbaan en knikkerkuiltjes. De toestellen worden jaarlijks gecontroleerd, hiervan is een digitaal inspectierapport.

Sportaccommodatie

De school kent geen specifieke sportaccommodatie. Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van het direct naast de school gelegen gemeentelijk gymnastieklokaal. In de nabijheid van school is het geven van buitenlessen ook goed mogelijk. In de zomer maken de groepen 5 tot en met 8 nu en dan gebruik van zwembad De Blauwe Kamp.

Ouderbetrokkenheid

Onze school kenmerkt zich door een grote, positieve ouderbetrokkenheid. Naast een hoge mate van betrokkenheid in de relatie ouder – school – kind komt dit ook naar voren in het feit dat veel ouders deel uit maken van één van de volgende geledingen:

Oudervereniging

De school was tot april 2021 een zelfstandige éénpitter met een eigen bestuur. Ouders konden lid zijn van de schoolvereniging en zo via de algemene ledenvergadering mee het beleid bepalen. Door de bestuurlijke fusie naar een stichting is die functie van de schoolvereniging vervallen. Nu functioneert die vereniging als oudervereniging. Het doel van die vereniging is het bevorderen en stimuleren van de contacten tussen ouders en school. Bijna alle ouders zijn lid.

Medezeggenschapsraad

Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad wordt vertegenwoordigd door twee ouders en twee personeelsleden. De raad voert haar werkzaamheden volgens het door het bestuur en MR vastgestelde reglement uit.

Activiteitencommissie

De Arke heeft een activiteitencommissie die is samengesteld uit ouders van schoolgaande kinderen. Deze commissie helpt mee bij het organiseren van verschillende activiteiten, zoals: Kerst, Pasen, Konings spelen, Schoolontbijt, laatste schooldag en de sportdag.

Administratieve ondersteuning

Voor de uitvoering van de wettelijke voorschriften en voor de uitvoering van de financiële en personele administratie is het bevoegd gezag aangesloten bij Onderwijsbureau Meppel.

6 Onze leerling populatie

Op 1 februari 2023 zitten er ca. 95 leerlingen op onze school. De schoolbevolking is een afspiegeling van de bevolking van Nij Beets. Bij de meeste gezinnen (70%) staat in onze administratie een kerkelijke

richting vermeld. Wij verwachten van de ouders, die hun kind als leerling aanmelden op De Arke, dat zij het christelijke karakter en de doelstellingen van ons onderwijs respecteren.

De ouders gaven de Arke bij de laatste ouderenquête in het najaar van 2022 op alle punten een ruime voldoende.

De leerlingen van onze school komen voornamelijk uit Nij Beets. Enkele kinderen komen uit De Veenhoop en uit Tijnje. Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld te noemen.

In de meerderheid van de gezinnen is Frysk de voertaal. In de andere gezinnen is dat het Nederlands, een combinatie van beide, of in een enkel geval een combinatie autochtone taal en Nederlands

Bijna alle kinderen zitten op een peuteropvang voor ze worden ingeschreven op De Arke. Van deze kinderen is het grootste deel naar de peuteropvang Lyts Boerehiem of De Krielpykjes in Nij Beets geweest. Deze peuteropvanglocaties werken samen met de groepen 1 en 2 van De Arke en met de openbare basisschool met als basis de opzet van het Piramide-project.

Vanaf 2010 hebben we te maken gehad met een gestage krimp in leerlingenaantal. Die curve is nu omgebogen. De verwachting is dat het aantal kinderen groeit naar ongeveer 115. Daardoor zullen we in ieder geval met zes lokaalgroepen kunnen werken.

7 Profilering

KBS de Arke profileert zich in het dorp bewust als een open Christelijke school, waar we staan voor een veilige leeromgeving en kwalitatief goed onderwijs. Open betekent dat alle kinderen van ouders die de uitgangspunten van de school delen van harte welkom zijn. Mond op mond reclame blijkt hierbij effectief te zijn. We laten ouders die een school zoeken graag zien hoe we werken.

Ook via de website laten we ons zien. Het streven is om de site zo actueel mogelijk te houden.

Bij de renovatie is rekening gehouden met ons schoolconcept en de schoolvisie. Wij willen alle ruimtes optimaal blijven benutten en ons zo ook hiermee profileren.

Optimale communicatie naar ouders en openheid staan bij ons hoog in het vaandel. Op diverse manieren informeren we onze ouders over plannen en betrekken we hen bij het onderwijs aan hun kinderen.

8 Kwaliteitsbeleid

Op onze school zorgen we op systematische en cyclische wijze voor het verbeteren en/ of borgen van beleid. Wij hebben samen met de andere scholen uit ons samenwerkingsverband VCSO gekozen voor het digitale kwaliteitszorgsysteem WMK-po. Het is een systeem dat zich richt op schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling in een lerende organisatie.

Op de Arke maken we ook gebruik van de VHM, de vaardigheidsmeter instructiegedrag. Daarmee brengen we in beeld hoe de kwaliteit van de instructie op onze school is. Mede vanuit die afname wordt het persoonlijk ontwikkelplan van elk teamlid opgesteld en tegelijk worden mogelijke ontwikkelpunten op schoolniveau bepaald.

De afstemming tussen interne kwaliteitszorg en externe kwaliteitsbeoordeling is van groot belang voor school: men denkt en werkt vanuit eenzelfde perspectief.

In de periode tot zomer 2024 willen we:

- Het kwaliteitsbewustzijn van onze organisatie verder uitbouwen.
- Een cyclisch model voor externe kwaliteitsbeoordeling ontwikkelen en uitvoeren.
- Bekijken of ons leerlingvolgsysteem nog past bij de huidige kwaliteitseisen en of er eventueel andere keuzes moeten worden gemaakt om de gewenste kwaliteit te borgen
- Bekijken of onze normering m.b.t. leerresultaten en leeropbrengsten nog past bij de huidige kwaliteitseisen, ook gezien het toezichtskader van de onderwijsinspectie, en of er

eventueel keuzes moeten worden gemaakt om de gewenste kwaliteit te kunnen blijven realiseren

- Alle door ons gekozen kwaliteitsterreinen in deze schoolplanperiode opnieuw evalueren volgens onderstaande planning.

Planning 2020 – 2024	2020– 2021	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024
Domein 1	planning	planning	planning	planning
Algemene uitgangspunten				
1. Levensbeschouwelijke identiteit	x	x	x	x
Domein 2				
Zorg voor kwaliteit				
1. Kwaliteitszorg		x		x
2. Kwaliteitszorg Burgerschap en integratie		x		
Domein 3				
Onderwijs en leren				
1. Aanbod	x	x	x	x
2. Leertijd	x	x	x	x
3. Pedagogisch handelen		x		x
4. Didactisch handelen	x		x	
5. Het schoolklimaat		x		x
6. Zorg en begeleiding	x		x	
7. Aanbod burgerschap en integratie			x	x
8. Afstemming			x	
9. Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	x			
10. Handelingsgericht werken in de groep	x		x	
11. Piramideproject		x		x
12. Taalleesonderwijs	x		x	
13. Frysk en Engels	x		x	
14. Rekenen en wiskunde		x		x
15. Opbrengstgericht werken rekenen en wiskunde		x		x
16. Automatiseren rekenen en wiskunde		x		x
17. Wetenschap en techniek	x		x	
Domein 4				
Opbrengsten				
1. Opbrengsten	x	x	x	x
Domein 5				
Beleid en organisatie				
1. Interne communicatie				x
2. Externe contacten	x			
3. Contacten met ouders		x		
4. Schooladministratie en schoolprocedures				x
5. De schoolleiding	x	x	x	x
6. Beroepshouding		x		
7. ICT	x			x

Het planmatig werken in een school aan schoolverbetering en ontwikkeling is gevat in een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Bij elk onderdeel van de cyclus gaat het om een adequaat antwoord op de vraag:

Fase	Omschrijving	Vragen
1. Plan	Zeggen wat je doet	Hebben we goed vastgelegd/beschreven wat we doen?
2. Do	Doen wat je zegt	Handelen we conform de eisen die we aan onszelf hebben gesteld?
3. Check	Evalueren	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook?
4. Act	Bijstellen	Wat gaan we verbeteren/bijstellen en hoe doen we dat?

Deze plan, do, check, act cyclus laten we op alle niveaus zo veel mogelijk terugkomen:

- 1 Van het primaire proces (bijv. dagelijkse registratie van leerstofaanbod) tot de externe contacten
- 2 De informatie die de bovenstaande stappen oplevert, is in verschillende documenten opgenomen (bijv. groepsplannen en hulpplannen)
- 3 We leggen een functionele relatie tussen kwaliteitszorg en leerkrachtgedrag
- 4 Bij het in kaart brengen van de kwaliteiten zijn er andere instrumenten op grond waarvan we onze verbeteracties plannen en beschrijven:
 - Evaluatie van het veranderplan en tussenevaluatie van het schoolplan
 - Kengetallen opbrengsten
 - Kengetallen uitstroom VO, SO, SBO
 - Terugkoppeling VO
 - Bevindingen na afname VHM
 - Het inspectierapport
 - Ouderenquête
 - Leerkrachtenenquête
 - Leerlingenenquête
- 5 Afhankelijk van het kwaliteitsobject worden de diverse geledingen betrokken bij de kwaliteitszorg
- 6 De school legt in een veranderplan en de jaarlijkse evaluatie daarvan aan bestuur, MR, ouders en andere belanghebbenden verantwoording af van wat de beleidsvoornemens zijn en wat er is gerealiseerd.

Het bestuur bewaakt de kwaliteit door het monitoren van de resultaten, het voeren van gesprekken, het regelmatig evalueren van de voortgang van gekozen beleid, gebruik maken van input van de kant van externen, waaronder de inspectie.

Binnen de kwaliteitscyclus neemt het schoolplan een basispositie in. Het is het kwaliteitsdocument dat het meerjarenkwaliteitsbeleid van de school zichtbaar maakt.

- Intern: team, directie, bestuur en MR
- Extern: ouders, onderwijstoezicht, samenleving en overheid

Het schoolplan is het kompas voor de schoolontwikkeling en de kwaliteitsverbetering. Het geeft de richting aan voor de keuzes die de school maakt en geeft sturing aan de uitwerking in concrete activiteiten. Deze worden per schooljaar beschreven in het veranderplan en verantwoord in het schooljaarverslag en (deels) in de schoolgids en via de website naar de ouders.

9 Onderwijskundig beleid

Op De Arke zien wij als grote taak onze opdracht om de kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in onze maatschappij. De volgende zaken spelen daarbij een belangrijke rol:

- Het aanleren van kennis en vaardigheden, waaronder specifiek ook de 21^e eeuwse vaardigheden.
- Het voorleven, ontwikkelen en stimuleren van een open, positieve houding ten opzichte van de naaste
- Het voorleven en ontwikkelen van een open houding t.a.v. andere culturen en andere religies
- Het voortdurend werken aan veiligheid en aan een positieve sfeer (schoolklimaat).

Om dit te bereiken kiezen wij voor een duidelijk gestructureerde organisatie. Kinderen uit dezelfde geboortejaren zitten in principe bij elkaar in de groep. Elke groep heeft een of twee verantwoordelijke groepsleerkrachten.

Binnen deze organisatie vindt differentiatie plaats. Wij kiezen voor een duidelijke instructie d.m.v. het directe instructiemodel. Bij de instructie houden wij rekening met het afstemmen van de instructie door gebruik te maken van verlengde instructie, een instructietafel, minimumstof voor leerlingen op V-niveau en verdiepingsstof voor leerlingen op I-niveau. Dit is beschreven in het groepsplan. In alle groepen wordt samenwerkend (coöperatief) leren ingezet.

De onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt. Dit is vastgelegd in het lesrooster.

Bij het aanleren van kennis en vaardigheden laten wij ons leiden door consequent gebruik van moderne methodieken. De strategieën die worden geleerd bij de vakken rekenen en begrijpend lezen, leren de leerlingen ook toepassen bij de andere vakken.

10 Onderwijskundige doelen

- 1 Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen.
- 2 Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- 3 Het onderwijs:
 - a: gaat er van uit dat de leerlingen opgroeien in een continu veranderende samenleving,
 - b: is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie,
 - c: is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.
- 4 Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op wat de leerling nodig heeft.

De verstandelijke ontwikkeling

De school tracht vaardigheden als kritisch vermogen, zelfredzaamheid, solidariteit te stimuleren. Kennis is deels resultaat van eigen ervaringen, deels overgedragen. Door het aanbieden van kennis worden de leerlingen voorbereid op de (steeds) veranderende maatschappij. De school begeleidt de leerprocessen van de kinderen en geeft er vorm aan.

Het verwerven van de noodzakelijke kennis

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de school, dat zij voor de basisleerstof in ieder geval moet uitgaan van de school van nu, waar mogelijk voor die van morgen. De kennis van de leerlingen moet functioneren in de samenleving van morgen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Onder sociaal-emotionele ontwikkeling wordt verstaan, dat de kinderen leren omgaan met elkaar en de anderen.

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling zijn:

- het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn
- respect hebben voor elkaars mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn
- het kunnen oplossen van conflictsituaties
- het kunnen inleven in gevoelsituaties
- anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn
- een gevoel van saamhorigheid.

Het ontwikkelen van de creativiteit

Creativiteit is niet alleen aangeboren, deze kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden. Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak- en vormingsgebieden. Aspecten aan de ontwikkeling van de creativiteit zijn

- zelfontdekkend bezig zijn
- komen met eigen oplossingen
- verschillende oplossingen vinden voor één probleem
- experimenteren
- het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties
- ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken.

Het verwerven van culturele vaardigheden

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, schrijven, rekenen, gezond gedrag en sociale redzaamheid. Daarnaast vinden wij het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij
- leren omgaan met anderen
- respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen.

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Deze onderwijskundige doelen worden verder uitgewerkt bij de vak- en vormingsgebieden van onze school.

11 De relatie van de eigen onderwijskundige doelen met de kerndoelen

In kerndoelen, zoals die door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen zijn gepubliceerd, wordt melding gemaakt van doelen die voor alle leergebieden van belang zijn:

- goede werkhouding
- gebruik van leerstrategieën
- reflectie op eigen handelen en leren
- uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens
- respectvol luisteren en kritiseren van anderen
- verwerven en verwerken van informatie
- ontwikkelen van zelfvertrouwen
- respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar
- zorg voor en waardering voor de leefomgeving

We proberen in ons dagelijks bezig zijn met de kinderen deze thema's in te vullen. Dat gebeurt door het uitvoeren van op teamniveau gemaakte afspraken en ook door het gericht gebruik van methoden.

De uitwerking van de eigen opdracht van de school komt hierin sterk naar voren.

12 Uitgangspunten en doelen per onderwijsactiviteit

Onze school wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces die kennis en vaardigheden kan verwerven, die het nodig heeft om vanuit de hierboven omschreven uitgangspunten in de maatschappij te functioneren

Dit gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten in op het versterken en verbeteren van het groeps- en schoolklimaat.

De in gebruik zijnde en nog aan te schaffen onderwijsleerpakketten waarborgen het bovengenoemde leerproces en voldoen aan de wettelijke plicht met betrekking tot de kerndoelen.

13 De ordening van het onderwijs

In de wet op het Primair onderwijs is globaal aangegeven wat het onderwijs, waar mogelijk in samenhang, moet omvatten. We hebben deze inhoud geordend en beschreven in de weekroosters. Dat heeft de volgende ordening opgeleverd.

Omschrijving	Opmerking
Godsdienst	Hieronder valt ook geestelijke stromingen in de hoogste groepen
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	Een omschrijving voor diverse vakgebieden in groep 1 en 2.
Werken naar keuze	Inzet planbord, kieskast, computer, zelfstandig werken.
Taal	Inclusief spelling en woordenschat
Schrijven	Omvat schrijftechniek en creatief schrijven
Engels	voorbereidend in groep 1-4, uitgebreider in groep 5 en 6, volgens methode in 7 en 8
Fries	In alle groepen
Lezen	Inbegrepen voorbereidend en voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen
Rekenen / Wiskunde	Inbegrepen voorbereidend rekenen
Wereldoriëntatie algemeen:	Specifiek in groep 3 en 4
Wereldoriëntatie, onderdeel Aardrijkskunde	Specifiek in groep 5 t/m 8
Wereldoriëntatie, onderdeel Geschiedenis	Specifiek in groep 5 t/m 8 Omvat ook maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting. Hieronder vallen ook activiteiten m.b.t. burgerschap en sociale integratie (gr 1 t/m 8)
Wereldoriëntatie, onderdeel Natuuronderwijs	Techniek is hierbij ondergebracht. Ook leren de kinderen met zorg om te gaan met het milieu.
Bevordering van gezond gedrag en sociale redzaamheid	Hieronder valt ook verkeer.
Burgerschap en Integratie	Geïntegreerd bij Geestelijke Stromingen, Sociale Redzaamheid en Geschiedenis
Expressie: Muziek en dans	Omvat muzikale en dansante vorming
Expressie: Beeldend	Omvat tekenen, drama, handenarbeid, textiele werkvormen en cultuureducatie
Gymnastiek	Omvat bewegingsonderwijs en buitenspel

14 Invulling onderwijstijd

Ons beleid is om aan de hoofdvakken, rekenen, taal en lezen voldoende onderwijstijd te besteden. Tenminste vijftig procent van de lestijd wordt in die vakgebieden geïnvesteerd. Jaarlijks bekijken we of dat voldoende is. De opbrengsten van ons onderwijs zijn daarvoor het meetpunt.

Eventueel stellen we tussentijds het rooster bij. Uiteraard verantwoorden we dat naar het bevoegd gezag en naar de onderwijsinspectie en naar de ouders.

Vanuit die achtergrond geven we hier geen tijdstabel aan, want die kan over een paar maanden al niet meer actueel zijn.

Godsdienstonderwijs

<i>Doelen van de school</i>	kennis aanbrengen van en over Gods Woord liefde en respect voor God en de naaste voorleven en leren aanleren van psalmen, gezangen en overige Bijbelliederen
<i>Methoden / materialen</i>	Bijbel en kinderbijbels Bijbelmethode <i>Kind op Maandag</i> diverse zangbundels met Christelijke Liederen divers op de doelen gericht materiaal, vooral via internet
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Voor dit vakgebied gebied zijn er geen kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de aanwijzingen van de handleidingen bij verschillende methoden en materialen gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Taal algemeen

<i>Doelen van de school</i>	Het onderwijs in Nederlandse taal is erop gericht, dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen, waarmee ze deze taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Taal op Maat</i> met alle daarbij behorende materialen en werkvormen <i>Spelling op Maat</i> met alle daarbij behorende materialen en werkvormen
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de methode aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleiding gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Spelling

<i>Doelen van de school</i>	De leerlingen moeten de spelling van de Nederlandse taal goed kunnen hanteren.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Spelling op Maat</i> met alle daarbij behorende materialen en werkvormen
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de methode aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt bij Spelling op Maat volgens de handleiding gewerkt. Kinderen leren uiteraard ook bij alle andere leerstofonderdelen nieuwe woorden en begrippen. De leerkrachten benutten alle kansen en mogelijkheden om de spellingsvaardigheid van de leerlingen te vergroten. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	We evalueren de effecten van dit onderdeel aan de hand van WMK volgens het PDCA model.

Woordenschatonderwijs

<i>Doelen van de school</i>	De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen (zoals: punt, komma, vakjargon, spreekwoorden) die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Woordenstart</i> computerprogramma voor de kleuters <i>Taal & Spelling op Maat</i> met alle daarbij behorende materialen en werkvormen (specifiek) Alle andere in gebruik zijnde methoden en materialen (algemeen)
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de methode aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt bij <i>Taal & Spelling op Maat</i> volgens de handleiding gewerkt. Kinderen leren uiteraard ook bij alle andere leerstofonderdelen nieuwe woorden en begrippen. De leerkrachten benutten alle kansen en mogelijkheden om de woordenschat van de leerlingen te vergroten. Zie ook de groepsmap
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	We zien het hebben van een goede woordenschat als een hoofdvoorwaarde voor een succesvolle schoolloopbaan. Daarom evalueren we de effecten van dit onderdeel aan de hand van WMK volgens het PDCA model.

Schrijven

<i>Doelen van de school</i>	De leerlingen maken zich een duidelijk vlot en verzorgd handschrift eigen
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Pennenstreken</i> met alle daarbij behorende materialen en werkvormen
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de methode aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt bij <i>Pennenstreken</i> volgens de handleiding gewerkt. Zie ook de groepsmap
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Engels

<i>Doelen van de school</i>	Het onderwijs in Engelse taal is er op gericht, dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen, waarmee ze deze taal kunnen hanteren in bepaalde situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Blink Engels</i> met alle daarbij behorende materialen en werkvormen
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de methode aan de kerndoelen
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Frysk

<i>Doelen van de school</i>	Het onderwijs in Fryske taal is er op gericht, dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen, waarmee ze deze taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Spoar8</i> met alle daarbij behorende materialen en werkvormen <i>WitWat</i> , <i>Tsjek</i> , en divers bij het vakgebied passend materiaal.
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de methode aan de kerndoelen
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap.

<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model
------------------------------------	---

Vorbereidend en aanvankelijk lezen

<i>Doelen van de school</i>	De leerlingen verwerven inzicht rond de functies en de structuur van de geschreven taal. Dit is een belangrijke voorwaarde voor het leren lezen. De doelen bij deze ontluikende geletterdheid zijn dat de kinderen begrip hebben van: <ul style="list-style-type: none"> - verhalen - functies van geschreven taal - de relatie tussen gesproken en geschreven taal - het alfabetische principe Daarnaast dat ze taalbewustzijn ontwikkelen en een start maken met het functioneel lezen.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Piramide + fonemisch bewustzijn</i> <i>Map begrijpend luisteren</i> <i>Woordenstart</i> <i>Aanpak Effectief Leesonderwijs / focus op lezen</i> aangevuld met diverse andere materialen die het leerproces ondersteunen. (prentenboeken, digibord, etc.)
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen de methoden aan de kerndoelen
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Om het doel te bereiken wordt er naast de training van de technische vaardigheid elk jaar een breed aanbod aan ontwikkelingsbevorderende activiteiten geïnitieerd. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

14

Lezen

<i>Doelen van de school</i>	Door een systematische en beleidsmatige aanpak komen tot minimaal AVI niveau E7 en waar mogelijk hoger bij het verlaten van de school.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Piramide / fonemisch bewustzijn (kleuters)</i> <i>Veilig Leren Lezen (groep 3)</i> <i>Aanpak Effectief Leesonderwijs / focus op lezen</i> <i>Leesboeken en Tijdschriften</i>
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen de methoden aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Om het doel te bereiken wordt er naast de training van de technische vaardigheid elk jaar een aanbod aan leesbevorderende activiteiten geïnitieerd. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Technisch lezen

<i>Doelen van de school</i>	Het ontwikkelen van een goede technische leesvaardigheid die een belangrijke voorwaarde is voor een succesvolle schoolloopbaan en een basisvaardigheid voor het verwerven van andere kennis en vaardigheden met name voor stillezen met begrip. Door een goede leesvaardigheid het plezier bevorderen in het lezen van teksten, verhalen en gedichten. Door een goede leesvaardigheid het zelfvertrouwen en sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen bevorderen.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Veilig leren lezen (KIM-versie)</i> <i>Aanpak Effectief Leesonderwijs / focus op lezen</i> aangevuld met diverse andere materialen die het leerproces ondersteunen (prentenboeken, leesboeken, strips, magazines, digibord, etc.)
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen de methoden aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Om het doel te bereiken wordt er naast de training van de genoemde onderdelen en vaardigheden elk jaar een breed aanbod aan leesbevorderende activiteiten geïnitieerd. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Voortgezet technisch lezen

<i>Doelen van de school</i>	Het ontwikkelen van een goede technische leesvaardigheid die een belangrijke voorwaarde is voor een succesvolle schoolloopbaan en een basisvaardigheid voor het verwerven van andere kennis en vaardigheden met name voor stillezen met begrip. Door een goede leesvaardigheid het plezier bevorderen in het lezen van teksten, verhalen en gedichten. Door een goede leesvaardigheid het zelfvertrouwen en sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen bevorderen. Bij voortgezet technisch lezen zijn specifieke doelen: <i>Nauwkeurig lezen:</i> Leerlingen zijn in staat te lezen zonder fouten te lezen. <i>Vlot lezen:</i> Leerlingen verhogen hun leessnelheid. <i>Vloeiend lezen:</i> Leerlingen lezen met een goede intonatie.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Aanpak Effectief Leesonderwijs / focus op lezen</i> werken met rijke teksten boeken uit de groepsbibliotheek boeken uit de schoolbibliotheek jeugdbladen en magazines
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen we met onze werkwijze aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Om het doel te bereiken wordt er naast de training van de genoemde onderdelen en vaardigheden elk jaar een breed aanbod aan leesbevorderende activiteiten geïnitieerd. Zie ook de groepsmap
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Begrijpend lezen

<i>Doelen van de school</i>	Kinderen leren informatie te vinden in informatieve en instructieve teksten, zoals schema's, tabellen en digitale bronnen. Kinderen leren bij het lezen van instructieve teksten en studiebronnen informatie en meningen te ordenen Kinderen leren informatie en meningen uit verschillende teksten te beoordelen Kinderen leren de structuur van de teksten te doorzien en vergroten hun woordenschat.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Aanpak Effectief Leesonderwijs / focus op lezen</i> <i>Rijke teksten uit boeken, teksten van Nieuwsbegrip</i>
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de werkwijze aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de aanpak Effectief Leesonderwijs gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Rekenen en Wiskunde

<i>Doelen van de school</i>	De kinderen verwerven kennis en vaardigheden op rekengebied en zijn in staat deze zinvol toe te passen in gevarieerde contexten. De kinderen kunnen vraagstukken zelfstandig of in groepsverband oplossen. De kinderen kunnen vlot en flexibel omgaan met aangeleerde procedures.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Wereld in Getallen</i> met alle daarbij behorende materialen en werkvormen <i>Bareka en Rekensprint</i> als ondersteunende programma's
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de methode aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Wereldoriëntatie / Aardrijkskunde

<i>Doelen van de school</i>	De kinderen verwerven kennis en inzicht en vaardigheden op het gebied van geografie, heelal en ruimte, klimaat, culturen, topografie, en ze zijn in staat die zinvol toe te passen in gevarieerde contexten.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Da Vinci</i> met alle daarbij behorende materialen en werkvormen
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de methode aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Wereldoriëntatie / Geschiedenis en Geestelijke Stromingen

<i>Doelen van de school</i>	De kinderen verwerven over het verleden en over nu kennis en inzicht en vaardigheden op het gebied van historische ontwikkelingen en verschijnselen, culturen, samenleving, maatschappijvormen, democratie, staatinrichting, en ze zijn in staat die zinvol toe te passen in gevarieerde contexten. De kinderen verwerven kennis en inzicht over verschillende voorkomende Geestelijke Stromingen.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Thema's naar keuze gebaseerd op de Piramide opzet (Huisje Boompje Beestje, Koekeloere, Toedeledoki, Hoelahoep, Zandkasteel)</i> <i>Thema's gekoppeld aan de aanpak Effectief Leesonderwijs DA VINCI met alle daarbij behorende materialen en werkvormen</i>
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen we met deze materialen aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Natuuronderwijs (Natuur en Milieu)

<i>Doelen van de school</i>	Kinderen hebben respect, waardering en belangstelling hebben voor mens en plant en dier Kinderen kunnen zich kritisch bezig houden met milieuzaken Kinderen kunnen zich zorg voor de eigen natuurlijke omgeving eigen maken Kinderen zien de natuur in brede zin als wezenlijk onderdeel van het leven
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Huisje Boompje Beestje, Koekeloere, Toedeledoki, Hoelahoep, Zandkasteel (kleuters)</i> <i>DA VINCI met alle daarbij behorende materialen en werkvormen</i>
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen we met deze leerlijn aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Natuuronderwijs (Natuur, Techniek en ICT)

<i>Doelen van de school</i>	Kinderen ontwikkelen kennis, inzicht, vaardigheden en zelfredzaamheid met betrekking tot de technische aspecten van de samenleving en ze kunnen aan deze producten vormgeven.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>DA VINCI aangevuld met divers bij het vakgebied passend ontwikkelingsmateriaal.</i> <i>Digit PO (ICT-vaardigheden)</i>
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de methode aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Bevordering gezond gedrag/Sociale redzaamheid.

<i>Doelen van de school</i>	Kinderen verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden t.a.v. een gezond en zelfredzaam gedragspatroon dat past bij henzelf en bij de omgeving waarin ze opgroeien. Kinderen zijn zich bewust van het belang van een goede gezondheid in de meest ruime zin en tevens van de voorkomende bedreigingen op dit punt.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Kanjertraining en Kind op Maandag (lessen dag 1 van de week)</i>
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoet de methode aan de kerndoelen
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Bij het ontwikkelen van sociale redzaamheid ligt de nadruk op weerbaarheid, zelfredzaamheid en de verantwoordelijkheid en het samenwerken met anderen. Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Bevordering gezond gedrag/Verkeer.

<i>Doelen van de school</i>	De leerlingen kunnen zich als deelnemer in en aan in het verkeer op de juiste wijze gedragen. De leerlingen zijn op de hoogte van de verkeersregels en kunnen deze in de praktijk ook toepassen
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Materialen VVN en Klaarover Op voeten en Fietsen Jeugdverkeerskrant</i>
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen de methoden aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Burgerschap & Integratie

<i>Doelen van de school</i>	Leerlingen verwerven de kennis, de houding en de vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in onze democratische samenleving. 'Goed functioneren' betekent o.a. een bijdrage leveren aan de gemeenschap, je medeverantwoordelijk voelen, open staan voor verschillen, bereid zijn democratisch gedrag te vertonen, een mening kunnen vormen en kritisch kunnen omgaan met informatie.
<i>Methoden / materialen</i>	We integreren dit vakgebied met Godsdienstonderwijs, Sociale redzaamheid, Geschiedenis en Geestelijke Stromingen. Er wordt dus gebruik gemaakt van onderdelen uit de methoden: <i>Kind op maandag Wereldwijd Geloven Kanjertraining DA VINCI</i>
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen deze methoden aan de kerndoelen.
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Bewegingsonderwijs

<i>Doelen van de school</i>	De kinderen verwerven kennis, inzicht en vaardigheden om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten. De kinderen kunnen samen met anderen deelnemen aan bewegingsactiviteiten, afspraken betreffende spelregels hanteren en rekening houden met de mogelijkheden van zichzelf en de ander.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>Basislessen Bewegingsonderwijs</i> <i>Basislessen Bewegingsonderwijs Spel</i> <i>Gymspiratie</i>
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen de methoden aan de kerndoelen
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap.
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Expressieve vakken: Muzikale vorming / Dansante vorming

<i>Doelen van de school</i>	Kinderen leren, dat ze van muziek en dans in al hun vormen en uitingen passief en actief kunnen en mogen genieten. Kinderen leren omgaan met muziek en dans als uitdrukkingmiddel Kinderen krijgen inzicht in de functies van muziek en dans Kinderen leren de bewegingsmogelijkheden van hun lichaam bewust om te zetten in dans Kinderen kunnen de betekenis van muziek dans interpreteren en waarderen.
<i>Methoden / materialen</i>	<i>123-Zing / Hoi een Lied / Eigenwijs / Moet je doen Muziek / Moet je doen Dans</i> aangevuld met divers op de doelen gericht materiaal, zoals bladmuziek, YouTube, etc. In groep 5 en 6 krijgen alle leerlingen les op een drietal instrumenten, de Instrumentale Muzikale Vorming (IMV).
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen de methoden aan de kerndoelen
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	Aanbod actueel en effectief houden. Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model

Expressieve vakken: beeldende en dramatische vorming

<i>Doelen van de school</i>	<u>Beeldende vorming:</u> Kinderen leren verschillende mogelijkheden kennen om zich in beelden uit te drukken. Kinderen leren beeldende uitingen van anderen te begrijpen Kinderen leren genieten van beeldende producten. Aan kinderen een oriëntatie bieden op hun culturele erfgoed. Kinderen ervaren dat het zelf maken van beeldende werkstukken en het beschouwen van beeldende producten uit de omgeving elkaar beïnvloeden (Specifiek in de tweejaarlijkse Kunstweek). <u>Dramatische vorming:</u> Kinderen maken kennis met en doen ervaring op met indrukken van uitingen, d.m.v. taalexpressie, spel en bewegingsvormen. Kinderen leren begrijpen hoe mensen zich presenteren d.m.v. hun spreken, bewegen en handelen.
-----------------------------	---

	<p>Kinderen leren uitingen van anderen d.m.v. taalexpressie, bewegingsvormen en spelen te waarderen op grond van achterliggende motieven</p> <p>Kinderen leren hun uitingsmogelijkheden te vergroten d.m.v. taalexpressie, spel en bewegingsvormen.</p> <p>Kinderen doen kennis en vaardigheden op om gevoelens, gebeurtenissen en ideeën vorm te geven in taal, spel en bewegingsvormen.</p>
<i>Methoden / materialen</i>	<p><i>Moet je doen: Tekenen</i></p> <p><i>Moet je doen: Handvaardigheid</i></p> <p><i>Moet je doen: Drama</i></p> <p>aangevuld met divers op de doelen gericht materiaal.</p>
<i>Relatie met de kerndoelen</i>	Naar ons oordeel voldoen de methoden aan de kerndoelen
<i>Uitvoering in de praktijk</i>	Er wordt volgens de handleidingen gewerkt. Zie ook de groepsmap
<i>Beleidsvoornemens / plannen</i>	<p>Aanbod actueel en effectief houden.</p> <p>Cyclische evaluatie aan de hand van WMK volgens het PDCA model</p>

Planning vervanging methodes:

Vak	Methode	Jaar aanschaf	jaar vervanging.
Muziek	123-zing	2018	2026
Schrijven	Pennenstreken	2017	2025
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs Gymspiratie	Verlengd 2020 2019	2028 2027
Geschiedenis	DA VINCI	2017	2025
Dans	Dans moet je doen	Verlengd 2019	2027
Wereldoriëntatie	divers materiaal passend bij de gekozen thema's. DA VINCI	n.v.t. 2017	2025
Biologie / techniek	DA VINCI	2017	2025
Frysk	Spoar8	2017	2025
Engels	Blink Engels	2016	2024
Verkeer	Klaar over... Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	Verlengd 2018 Jaarlijks vernieuwd	2026
Aardrijkskunde	DA VINCI	2017	2025
Omgaan met de Bijbel	Kind op maandag	Jaarlijks vernieuwd	
Rekenen	Wereld in Getallen	2021	2029
Taal en Spelling	Taal & Spelling op maat	2014	2023
Technisch lezen start	VLL	2018	2027
Technisch lezen vervolg	Effectief Leesonderwijs	n.v.t.	
Begrijpend lezen	Effectief Leesonderwijs Nieuwsbegrip	n.v.t. 2019	2027
ICT-vaardigheden	Digit PO	2020	2028

15 ICT

De manier waarop onze ICT is vormgegeven staat beschreven in het ICT beleidsplan van onze school. Dit wordt elk jaar geëvalueerd en aangepast.

In alle klaslokalen wordt gewerkt met een touchscreen. Dit digibord wordt actief gebruikt bij het geven van instructie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de software bij de methoden. Ook worden de touchscreens gebruikt ter ondersteuning van de lessen, met o.a. beeldmateriaal.

In de groepen 3-8 werken de leerlingen op een persoonlijk device.

Wij hebben daarnaast voor de leerlingen in ieder geval 25 computers en een aantal iPads beschikbaar. Op deze apparaten wordt gebruik gemaakt van de software bij Wereld in Getallen, Taal & Spelling op Maat, DA VINCI, Spoor8, Blink Engels, en 123-Zing. Hiernaast maken we gebruik van de software van Ambrasoft.

De leerlingen krijgen onder leiding van een ICT-leerkrachtondersteuner via de methode Digit PO vanaf groep 1 o.a. de volgende onderdelen aangeboden: Mediawijsheid, Typen, Word, PowerPoint, Excel en werken met internet. Ook leren ze programmeren.

Onze voornemens m.b.t. de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid gedurende de periode 2020 – 2024 zijn gebaseerd op:

- Onze visie op onderwijs
- De ontwikkeling en samenstelling van onze leerlingpopulatie
- De analyses van de leeropbrengsten middels het leerlingvolgsysteem CITO LIB
- Uitkomsten van inspectiebezoeken van februari 2020
- Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, leerkrachten en ouders
- Uitkomsten n.a.v. de bespreking van kwaliteitskaarten
- Uitkomsten van de vaardigheidsmeter instructiegedrag (VHM)
- Sterkte/zwakte besprekingen op de teamvergaderingen
- Uitkomsten van de collegiale visitatie (audit) vanuit de VCSO.

Verbeterpunten / beleidsvoornemens die geformuleerd zijn naar aanleiding van bovenstaande zijn:

- Het stimuleren van ouderbetrokkenheid bij het onderwijsproces.
- Het optimaliseren en actualiseren van de communicatie met ouders en verzorgers o.a. via het ouderportaal.
- Vergroten van de kennis en vaardigheden van de teamleden vanuit scholingswensen, observaties, gerichte teamontwikkeling, etc. Hier is de hele schoolplanperiode aandacht voor. Eén en ander wordt ook vastgelegd in de jaarlijkse persoonlijke ontwikkelplannen.
- We willen (blijven) bereiken dat de leerkrachten effectief en efficiënt les kunnen geven in een setting waarbij twee groepen één lokaalgroep vormen.
- Effectief op schoolniveau (kunnen en blijven) werken met meerdere combinatiegroepen. De hele schoolplanperiode is hier aandacht voor. Waar nodig wordt scholing gevolgd. Dat kan individueel of in teamverband.
- Verbeteren van de analyses van toetsen om de onderwijsbehoeften van de leerlingen zo nauwkeurig mogelijk vast te stellen. (2021/2022).
- De leraren kunnen een kwalitatief voldoende groepsplan maken met het groepsaanbod t.a.v. rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Hierin is met behulp van Parnassys nog weer een efficiëncyslag te maken. We willen bereiken dat de administratieve handelingen zo efficiënt mogelijk kunnen worden uitgevoerd (hele schoolplanperiode)
- Het effect van het leesonderwijs evalueren en waar mogelijk en noodzakelijk verbeteren.

De evaluatie is in 2019/2020, de uitkomsten worden opgenomen in het taal-leesbeleid. Acties worden aansluitend aan de uitkomst van de evaluatie in gang gezet en zijn een blijvend aandachtspunt voor de hele schoolplanperiode.

- Er worden volgens de planning nieuwe methoden gekozen en geïmplementeerd.
- Uitvoeren van het rekenbeleid. (hele periode)
- Uitvoeren van het taal-leesbeleid. (hele periode)
- Actualiseren rekenbeleid (2020)
- Actualiseren taalbeleid inclusief het aanbod Frysk (2023)
- Actualiseren van het aanbod wetenschap & techniek (hele periode)

Waar een onderwerp de *hele schoolplanperiode* beslaat, wordt jaarlijks bekeken welke stappen gezet zullen gaan worden, waar van toepassing volgens de bestaande planning, en wat daarvan de concrete uitwerking is.

16 Aanvullende informatie over enkele thema's

Om kinderen te leren participeren in het democratisch gedeelte van onze samenleving werken we met een leerlingenraad.

Afgevaardigden van de groepen 6 tot en met 8 vormen de leden van onze leerlingenraad. Uit elke groep komen 2 leden, die per kwartaal met de directeur vergaderen over allerlei zaken die zij en de directeur belangrijk vinden. Er zijn jaarlijks verkiezingen.

De verslagen van de leerlingenraad gaan naar het team, het bestuur, de MR en de leerlingen uit de leerlingenraad. Deze leerlingen bespreken dit verslag met de andere leerlingen uit hun groep in klassengesprekken die door de leerlingenraad zelf worden geleid. Ook schrijven zij een verslag voor de schoolkrant.

Elk jaar kiezen we een spaar doel. Op maandagochtend nemen de kinderen geld mee voor dit doel. Wij willen net als in de afgelopen periode ook de volgende vier jaar incidentele acties organiseren, onder het motto 'Elk kind telt'. Dat kan bijvoorbeeld een actie 'Schoenmaatjes' zijn.

Het respecteren en zich bewust zijn van de eigen Christelijke identiteit is, juist in een multireligieuze samenleving, van groot belang. Het vertellen van Bijbelverhalen zal hierin van blijvende waarde zijn. Wij beginnen en eindigen de dag op De Arke met gebed, er wordt gezongen uit het liedboek of uit een andere bundel met geestelijke liederen en er wordt een Bijbelverhaal verteld. Het is leerzaam en vernieuwend en legt zo ook de basis van respect voor een ander geloof.

Elke week starten we met een weekopening voor de hele school. De inhoud daarvan wordt afgeleid van het thema uit de bijbelmethode Kind op maandag in die week.

De kinderen moeten in de samenleving om leren gaan met regels. Op de Arke hanteren we de Kanjerregels. Die staan regelmatig centraal. We communiceren dat ook met de ouders.

- Wij vertrouwen elkaar
- Wij helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

17 Inrichting van ons ondersteuningsbeleid (zorgbeleid)

De leerlingenzorg op onze school wordt mede bepaald door het beleid van de samenwerking Passend Onderwijs Zuid Oost Friesland (De Stipe), waarin wij participeren. De samenwerking stelt zich ten doel het vormen en in stand houden van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen basisscholen in de drie gemeenten. Dit zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Zie hiervoor ook het Ondersteuningsplan De

Stipe. De school kan ter ondersteuning specifieke expertise inzetten van een aantal medewerkers die bij De Stipe in dienst zijn.

Onze interne leerlingenzorg is gericht op het afstemmen van het aanbod op de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van iedere leerling, waarbij het handelingsgericht werken centraal staat.

De intern begeleider heeft hiervoor binnen onze school een spilfunctie, waarbij hij / zij steeds meer een coachende rol moet krijgen. Er worden op een effectieve manier groeps- en leerling-besprekingen met de leerkrachten gehouden. De IB'er heeft tenminste vier keer per jaar met iedere leerkracht een leerlingbespreking. De IB'er doet dit samen met de specialist van De Stipe. Op de teamvergadering is altijd een moment gepland waar opvallende leerlingen (kunnen)worden besproken.

Hoe onze zorgstructuur is ingericht, wanneer en welke stappen worden genomen om een leerling die uitvalt zo goed mogelijk te begeleiden, wordt beschreven in het Ondersteuningsplan van KBS de Arke. De komende jaren zal de school het accent blijven leggen op de verdere professionalisering van de leerkrachten om deze steeds meer eigenaar van de ondersteuning voor de leerling binnen het concept Handelingsgericht Werken te kunnen laten zijn. De school bouwt Passend Onderwijs verder uit gerelateerd aan de actuele referentiekaders.

De grenzen van de zorg van de school worden beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP) van de school, waarin duidelijk zichtbaar is in welke onderwijsbehoeften wij al dan niet kunnen voorzien. We willen ons in het bieden van ondersteuning nadrukkelijk richten op alle leerlingen, dus ook op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Op KBS De Arke zijn de volgende documenten ter inzage:

- Het Ondersteuningsplan plan Passend Onderwijs Zuid Oost Friesland (De Stipe)
- Het Ondersteuningsplan KBS De Arke
- Informatie over Handelingsgericht Werken
- Taakomschrijving IB'er
- Taakomschrijving leerkracht t.a.v. de zorg
- Managementstatuut directeur-bestuurder
- Beleid t.a.v. hoogbegaafdheid
- Beleid plaatsing leerlingen groep 1 en 2
- Overgangscriteria voor de groepen 3 tot en met 7
- Digitaal leerlingdossier (ParnasSys) (alleen voor de betreffende ouders en verzorgers van een leerling).

Verbeterpunten en beleidspunten m.b.t. de leerlingondersteuning voor de periode van 2020 – 2024:

- Het bewaken van het gebruik van afgesproken ondersteuningsroutes (hele schoolplanperiode)
- De rol van IB'er als coach en van de leerkrachten als direct verantwoordelijke uitvoerders verder ontwikkelen. (hele schoolplanperiode)
- Uitvoeren van de geplande ontwikkelpunten uit het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (hele schoolplanperiode)
- Het realiseren van een goed aanbod voor (hoog-)begaafde leerlingen (hele schoolplanperiode).

18 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

De doelen van ons personeelsbeleid zijn:

- Het blijven creëren van goede arbeidsomstandigheden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft.
- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat, waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt.

De school heeft in samenwerking met de andere Christelijke Scholen in Opsterland (VCSO) het personeelsbeleid vastgelegd in een Integraal Personeelsbeleidsplan. Dit plan ligt ter inzage op school. In de looptijd van dit schoolplan wordt dit document geactualiseerd.

In het kader van dit integraal personeelsbeleid zal onze school in de komende schoolplanperiode de volgende doelen nastreven en activiteiten ontplooiën:

- Blijvend zorg dragen voor de ontwikkeling van de medewerkers. Kwalitatief goed onderwijs is in belangrijke mate afhankelijk van het functioneren van het individuele personeelslid. Een teamlid functioneert goed, wanneer optimaal gebruik wordt gemaakt van zijn of haar kennis, vaardigheden en ervaring. Conform de CAO-bepalingen wordt hiervoor ook een budget beschikbaar gesteld. Dit wordt jaarlijks vastgesteld bij het opstellen van de begroting.
- Naast de individuele ontwikkeling van teamleden is het als lerende organisatie ook van belang het personeel als team te blijven ontwikkelen, zodat we op schoolniveau bij de tijd blijven. Onder deze ontwikkeling valt overigens ook de scholing voor leden van de MR.
- In de komende schoolplanperiode maatregelen blijven nemen om de fysieke en mentale werkdruk op een acceptabel niveau te houden.

19 Communicatie- en informatievoorziening

Wij vinden een goed contact tussen ouders en school zeer belangrijk. De ouders ontvangen elk jaar de schoolgids, elke maand een maandoverzicht en (nu nog) twee keer per jaar een schoolkrant. Ook kunnen zij veel informatie vinden op onze website, www.roke-nijbeets.nl

Hiernaast is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond, een ouder-kindgesprek, in maart een ouderavond / ledenvergadering, een kijkweek, twee keer per jaar een rapportavond, indien wenselijk zijn er extra spreekuren.

Het oudergesprek na de jaarwisseling in groep 8 staat in het teken van een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit gesprek is op school. De Friese Plaatsingswijzer wordt hierbij als instrument ingezet.

Wanneer een kind extra begeleiding nodig heeft, worden de ouders ingelicht door de groepsleerkracht en ook wanneer er zich bijzondere omstandigheden voordoen met het kind, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Uit de ouderenquête van 2022 blijkt dat de ouders zeer tevreden zijn over de informatievoorziening.

Het College van Bestuur (CvB) van de VCSO vergadert tweewekelijks. Daarbij is de directeur-bestuurder van onze school als lid van het CvB altijd aanwezig. De directeur-bestuurder vergadert vijf keer per jaar met het bestuur van de oudervereniging. Bij twee vergaderingen is ook de MR aanwezig en aan het begin van het jaar is er een gezamenlijke vergadering met het personeel, de AC en de MR.

Hiernaast is maandelijks ook directieoverleg van de scholen van de VCSO en de scholen uit Anjum en Lioessens die in dat overleg participeren.

Ook is er regelmatig contact met de collega scholen van de samenwerking Passend Onderwijs, scholen voor voortgezet onderwijs, opleidingsinstituten, kinderopvang, zorginstellingen, peuteropvang De Krielpykjes, peuteropvang Lyts Boerehiem en tot de fusie in juli 2023 met de openbare school uit Nij Beets.

Dit blijft voor de lopende schoolplanperiode betekenen:

- KBS de Arke profileert zich als krachtige onderwijsvoorziening en betrouwbare partner met perspectief voor de toekomst.
- Het team van KBS De Arke is onder leiding van de directie in staat om visie en doelstellingen van de school om te zetten in concrete activiteiten.

20 Huisvesting, inrichting en financiën

Voor alle scholen die zijn aangesloten bij de VCSO worden in overleg meerjarenbegrotingen t.a.v. huisvesting, inrichting en onderhoudsplanung opgesteld door Onderwijsbureau Meppel. Tevens wordt de uitvoering hiervan door dit bureau bewaakt. De begrotingen liggen op school ter inzage. De school ziet er na de renovatie goed uit en de onderhoudssituatie is heel best. Normaal preventief onderhoud is de komende periode voldoende om dat zo te houden.

De financiële situatie van zowel de VCSO als van KBS De Arke is gezond en wij gaan bekijken hoe we vanuit dat gegeven de formatie de komende periode kunnen inrichten. Hierbij moeten we o.a. rekening houden met:

- Het leerlingaantal
- De werkdruk
- Wensen m.b.t. duurzame inzetbaarheid en verlof.
- Wensen m.b.t. scholing en taakverdeling van het personeel

21 Overige onderwerpen

KBS De Arke heeft als belangrijk uitgangspunt, dat de kinderen en het personeel zich veilig voelen. Er zijn maatregelen genomen om de veiligheid zo optimaal mogelijk te garanderen.

De school beschikt over:

- Agressie-incidenten registratie
- Agressieprotocol
- Anti-pestprotocol
- Arbobeleidsplan / ziekte- en verzuimbeleid
- Calamiteitenplan / ontruimingsplan
- Document sociale veiligheid leerlingen en personeel
- Draaiboek verdriet en rouw bij overlijden
- Gedragscode leerkrachten
- Klachtenregeling
- Ongevallenregistratie
- Protocol bedrijfshulpverlening
- Protocol gebruik computers en internet
- Protocol geneesmiddelenverstrekking
- Protocol gescheiden ouders
- Protocol huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol sociale media
- Protocol toelating etc.
- Regeling preventiemedewerker
- Regeling ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie
- Risico- inventarisatie en evaluatie
- School- en groepsregels
- Veiligheidsprotocol schoolzaken

Deze documenten zijn op school aanwezig

In de schoolgids is een door het bestuur vastgestelde klachtenregeling opgenomen. KBS De Arke is aangesloten bij Klachtencommissie Christelijk Onderwijs.

Sponsoring vinden wij niet horen bij een basisschool en wij doen hier dan ook niet aan mee.

22 De VCSO

VCSO (Stichting Christelijke Scholen Opsterland) is een stichting voor protestants christelijk basisonderwijs. Het werkgebied omvat de gemeente Opsterland.

Op 30 april 1952 werd de Scholenbond opgericht. Een organisatie gericht op het behartigen van de belangen van het PC onderwijs bij de (lokale) overheid. In 2004 werd de verenigingsvorm gewijzigd. De VCSO (Vereniging Christelijke Scholen Opsterland) was een feit.

Vanaf augustus 2014 werd gewerkt vanuit een vernieuwde organisatiestructuur. De VCSO kende haar eigen bestuur, samengesteld uit 6 leden waaronder een voorzitter en een bestuursdirecteur. Vanaf de fusie per 1 april 2021 is de VCSO (verenigde Christelijke Scholen Opsterland) een stichting met een Raad van Toezicht en een College van bestuur.

Het doel van de VCSO

De VCSO vindt de gemeenschappelijke ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de stichting, zoals die zijn weergegeven in de statuten van de VCSO. Het christelijk geloof staat daarbij centraal.

De pedagogische opdracht van de scholen is kinderen een leeromgeving te bieden, waarin kinderen leren zelfstandig keuzes te maken. De toegevoegde waarde van ons onderwijs ligt in onze identiteit, waar waarden als recht, respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en zorg de vormgevers zijn binnen de stichting.

Statutair is de doelstelling – kort samengevat - als volgt verwoord: “het in stand houden en ontwikkelen van goed onderwijs op Bijbelse grondslag, het bevorderen van de samenwerking en het behartigen van de individuele en gemeenschappelijke belangen”.

De stichting tracht dit doel te bereiken door o.a.:

- het uitwisselen van kennis en ideeën
- het uitvoeren van dit strategisch beleidspuntenplan
- het bevorderen van de deskundigheid bij zowel personeel als bestuur
- het ontwikkelen en uitvoeren van gemeenschappelijk beleid op het gebied van facilitaire zaken
- het goed uitoefenen van de bestuurlijke taken en verantwoordelijkheden

Voor alles geldt dat waar mogelijk bestuurders en de scholen elkaar proberen te helpen, te ondersteunen en te versterken.

Wat doet de VCSO?

Zoals hiervoor al is aangegeven verzorgt de VCSO protestants christelijk basisonderwijs in de gemeente Opsterland. Bij de stichting zijn vijf scholen, na 1 augustus 2023 vier scholen, aangesloten met ongeveer 700 leerlingen. Er zijn ongeveer 75 personeelsleden werkzaam binnen onze scholen. De personeelsleden zijn in dienst bij de stichting. De stichting wordt aangestuurd door het College van Bestuur, waarbij de dagelijkse leiding wat de stichting betreft vooral ligt bij de voorzitter (bestuursdirecteur). Het College van Bestuur wordt ondersteund en gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

De scholen zijn in hoge mate zelfstandig. Ze verschillen onderling in onderwijsvorm en uitstraling naar de omgeving. Dat is historisch zo gegroeid, doordat de omgeving waarin de school functioneert op elke locatie anders is, evenals de wensen/behoefte van leerlingen en ouders. De directeur-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor het functioneren van de school.

Ouders kunnen door ouderwerkgroepen, ouderavonden en de medezeggenschapsraden actief deelnemen aan en hun invloed uitoefenen op het schoolgebeuren.

Op stichtingsniveau wordt voor alle scholen door de bestuursdirecteur gewerkt aan een gelijke aanpak op afgesproken onderdelen m.b.t. beleid, personeel, ICT, huisvesting en financiën.

De VCSO is een moderne organisatie die midden in de maatschappij wil staan en actief wil inspelen op de steeds weer veranderende omstandigheden.

23 TOTAALOVERZICHT VAN DE BELEIDSVOORNEMENS/PLANNEN EN DE PLANNING VAN DE UITVOERING:

Onderwerpen	<i>schooljaar 2020/2021</i>	<i>schooljaar 2021/2022</i>	<i>schooljaar 2022/2023</i>	<i>schooljaar 2023/2024</i>
<i>evalueren en eventueel bijstellen beleidsvoornemens van dit schoolplan</i>	<i>mei</i>	<i>mei</i>	<i>mei</i>	<i>mei</i>
<i>nieuw schoolplan opstellen</i>				<i>september t/m mei</i>
<i>visie en missie actueel houden</i>	<i>september</i>	<i>september</i>	<i>september</i>	<i>september</i>
<i>kwaliteitskaarten WMK afnemen volgens planning</i>	<i>januari t/m maart</i>	<i>januari t/m maart</i>	<i>januari t/m maart</i>	<i>januari t/m maart</i>
<i>enquête afnemen</i>	<i>november/december</i>	<i>november/december</i>	<i>november/december</i>	<i>november/december</i>
<i>op stichtingsniveau werken aan verder uitbouw en ontwikkeling van de zorgstructuur</i>	<i>augustus t/m juli</i>	<i>augustus t/m juli</i>	<i>augustus t/m juli</i>	<i>augustus t/m juli</i>
<i>planmatig werken aan IPB volgens de vastgestelde planning</i>	<i>augustus t/m juli</i>	<i>augustus t/m juli</i>	<i>augustus t/m juli</i>	<i>augustus t/m juli</i>
<i>opstellen begroting en meerjarenbegroting</i>	<i>november</i>	<i>november</i>	<i>november</i>	<i>november</i>
<i>bijstellen onderhoudsplan</i>	<i>november</i>	<i>november</i>	<i>november</i>	<i>november</i>
<i>uitvoeren kwaliteitszorg volgens vastgestelde planning</i>	<i>augustus t/m juli</i>	<i>augustus t/m juli</i>	<i>augustus t/m juli</i>	<i>augustus t/m juli</i>
<i>opstellen veranderplan</i>	<i>augustus</i>	<i>augustus</i>	<i>augustus</i>	<i>augustus</i>
<i>evaluatie veranderplan</i>	<i>mei/juni</i>	<i>mei/juni</i>	<i>mei/juni</i>	<i>mei/juni</i>
<i>opstellen schoolgids</i>	<i>mei/juni</i>	<i>mei/juni</i>	<i>mei/juni</i>	<i>mei/juni</i>
<i>uitgeven schoolgids</i>	<i>start cursus</i>	<i>start cursus</i>	<i>start cursus</i>	<i>start cursus</i>

27

24 Slotwoord

Met dit schoolplan voldoen wij aan een wettelijke verplichting tot het opstellen van dit document, waarin op hoofdlijnen onze werkwijze en onze plannen staan aangegeven.

Het schoolplan bevat voor ons belangrijke aandachtspunten: een open werkklimaat, voor iedereen inzichtelijke veranderingsprocessen, optimale ontplooiing van onze leerlingen, een gevoel van veiligheid voor de leerlingen en de leerkrachten, de bereidheid om te gaan met individuele verschillen tussen leerlingen en het bespreekbaar maken van het eigen gedrag.

Met het uitgeven van een jaarlijks veranderplan en met de schoolgids verantwoordt wij ons over de uitwerking van de schoolplan-plannen naar de ouders / opvoeders. Hierin wordt een vertaalslag gemaakt van ons schoolplan naar concrete zaken, die in het komende schooljaar staan te gebeuren. Tevens bevatten ze informatie die voor ouders / opvoeders relevant is, zoals de lestijden, het vakantierooster en andere zaken die in het belang zijn in de relatie tussen ouders en school.

25 Instemming medezeggenschapsraad en vaststelling bevoegd gezag

De medezeggenschapsraad van KBS de Arke heeft ingestemd met het schoolplan 2020-2024

namens de oudergeleding van de MR:

Doete Tolsma

namens de teamgeleding van de MR:

Grieta Bakker

Nij Beets, 1 juni 2023

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan 2020-2023 vastgesteld.

Namens het bestuur van de Stichting Verenigde Christelijke Scholen te Nij Beets

voorzitter College van Bestuur,

Willem Jongsma

Nij Beets, 1 juni 2023